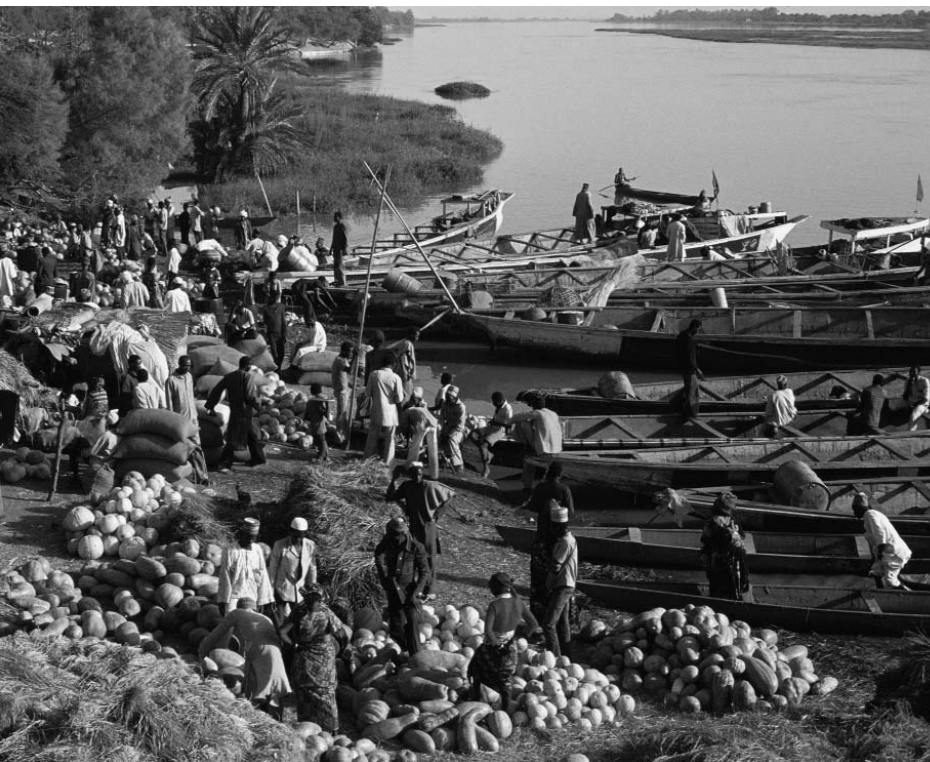


**FWU - Schule und Unterricht**

**DVD 46 10548 / VHS 42 10548** 20 min, Farbe



# **Leben in der Sahelzone - Am Niger in Mali**

FWU -  
das Medieninstitut  
der Länder



## Lernziele

Die Sahelzone als Grenzbereich zwischen Wüste und Savanne begreifen; die Gefahr der Desertifikation erkennen; den Nutzungskonflikt zwischen Bauern und Nomaden verstehen; die kulturelle Vielfalt Westafrikas an einem Beispiel kennen lernen; etwas über das kulturelle Erbe der Region erfahren.

## Vorkenntnisse

Vorkenntnisse sind nicht zwingend nötig. Die Klima- und Vegetationszonen Afrikas können entweder vor oder im Anschluss an den Film behandelt werden.

Folgende Örtlichkeiten können vor der Betrachtung im Atlas oder auf einer Wandkarte verortet werden: Mali, Nigerbinnendelta (auch Massina genannt), Mopti, Timbuktu, (Djenné).

## Zum Inhalt

Der Film vermittelt einen Eindruck vom Naturraum und vom Alltag der Menschen in Mali, einem westafrikanischen Land der Sahelzone. Dabei konzentriert er sich auf das Gebiet des Nigerbinnendeltas mit den Städten Djenné und Mopti sowie auf Timbuktu. Es wird ein Landstrich gezeigt an der Grenze von Wüste und Savanne, von Sand und Wasser, den sich sesshafte Bauern und Nomaden teilen. Die Bilder zeigen einerseits, dass das Land heute ein Entwicklungsland mit schlechter Infrastruktur ist, andererseits, dass die Region früher einmal bedeutend und wohlhabend war.

## Zur Verwendung

Der Film bietet sich an, um einen tatsächlichen Eindruck des Landstrichs zu vermitteln. Er zeigt weder schockierende Hungerbilder noch eine rein physisch-geographische Beschreibung der Klimazone, sondern Alltagsszenen aus einem westafrikanischen Land der Sahelzone.

Der Film kann gut im Rahmen der folgenden Themenschwerpunkte verwendet werden: Leben in anderen Kulturräumen, Landschaftszonen Afrikas, Desertifikation in der Sahelzone, Entwicklungsländer (Infrastruktur).

Schwerpunktmäßig kommen diese Themen in den Klassen 7-10 vor.

## Unterrichtsvorschläge

(Arbeitsblätter und Lösungsvorschläge im ROM-Teil der DVD-Video, siehe auch Seite 3 und 4)

**1. Vorschlag** (Klimazonen sind bereits bekannt)

- **Arbeitsblatt (1) „Klimadiagramme“:** Das Arbeitsblatt wird als Hausaufgabe aufgegeben oder in der Stunde vor dem Film bearbeitet.

*Frage:* Betrachtet das Klimadiagramm von Timbuktu. Beschreibt, wie ihr euch dort die Landschaft vorstellt. Spekuliert darüber, ob und wie die Menschen das Land hier landwirtschaftlich nutzen.

- **Betrachtung des Films.**

Mögliche *Frage* zur Fokussierung der Aufmerksamkeit:

Wie unterscheidet sich das Leben der Menschen in Mali von dem hier in Europa?

Mögliche Antworten:

Schlechte Infrastruktur, offene Märkte, Kinder erbetteln sich ihr Schulgeld, Menschen tragen Waren auf dem Kopf, Nomaden leben im Freien im Busch, Nomadenkinder melken und hüten das Vieh, Kinder übernehmen Verantwortung für das Vieh - den wichtigsten Familienbesitz, Lehmhäuser, Bootstaxi fährt wenn es voll ist, etc.

Hier bietet sich eine Definition von „Entwicklungsland“ an.

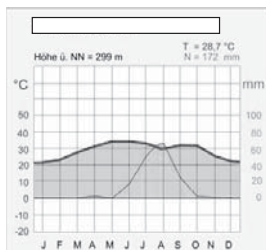
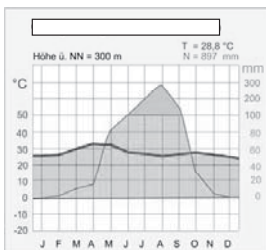
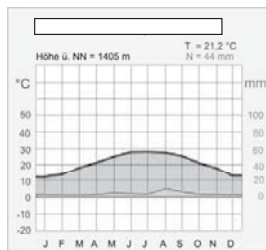
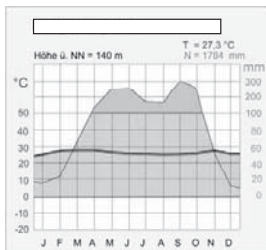
- **Besprechung der beiden obigen Fragen.**

- **Arbeitsblatt (2) „Daten und Fakten“:** Das Arbeitsblatt wird im Anschluss an den

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

## Klimadiagramme



Handskizze von Afrika

Zeichne in das leere Feld oben eine Handskizze von Afrika. Zeichne auch den Äquator und die Wendekreise ein. Trage in diese Skizze mit Hilfe des Atlas folgende vier Orte ein:

- Tamanrasset / Algerien
- Timbuktu / Mali
- Ouagadougou / Burkina Faso
- Enugu / Nigeria

Ordne jedem Ort eines der Klimadiagramme zu. Schreibe den Namen in den weißen Balken und verbinde das Diagramm mit dem Ort auf der Karte.

Wie verändert sich das Klima von Norden nach Süden?

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

## Daten und Fakten

### Der Niger

Benutze den Atlas. Fülle die Lücken bzw. streiche die falsche Alternative durch.

Der Niger entspringt in den feuchten Bergen von \_\_\_\_\_ (Staat), fließt dann in Richtung \_\_\_\_\_ (Himmelsrichtung) in immer **trockeneres/feuchteres** Gebiet, bis er bei Timbuktu die Wüste \_\_\_\_\_ (Name) streift. Im so genannten Nigerknie ändert er seine Fließrichtung um 90 ° und wendet sich nach \_\_\_\_\_ (Himmelsrichtung), wo er im Staate \_\_\_\_\_ in einem riesigen **Delta/Becken** in den Golf von \_\_\_\_\_ bzw. den \_\_\_\_\_ Ozean mündet.

### Mali

Benutze ein Lexikon oder das Internet und finde die folgenden Daten für Mali und Deutschland heraus: Hier ein hilfreicher Link, allerdings auf Englisch: [www.cia.gov/cia/publications/factbook](http://www.cia.gov/cia/publications/factbook)

	Mali	Deutschland
Bevölkerungsdichte		
Menschen unter der Armutsgrenze in %		
Pro-Kopf-Einkommen		
Analphabeten in %		
durchschnittliche Lebenserwartung		
Kinder pro Frau		
Beschäftigte in der Landwirtschaft in %		

### Timbuktu:

#### Unterstreiche die Gründe für den Niedergang Timbuktus.

„Timbuktu ist die Hauptstadt der 6. Region. Außer mit dem Flugzeug (der Flughafen hat soeben eine neue große Landebahn erhalten) ist die Stadt schwer zu erreichen. Keine asphaltierte Straße führt hierhin. Während des Hochwassers (von Oktober bis Februar) schneidet der Fluss die Stadt ab. Ihre isolierte geographische Lage hat den wirtschaftlichen Niedergang der Stadt besiegelt.“

[www.programm-mali-nord.de/seiten/gebiet/staedte/timbuktu.html](http://www.programm-mali-nord.de/seiten/gebiet/staedte/timbuktu.html)

„Timbuktu, im 13. Jahrhundert die größte Universitätsstadt der Welt, Knotenpunkt der wichtigsten Karawanenrouten des Mittelalters, Zentrum islamischer Kultur. Das unaufhaltsame Vorrücken der Sahara hat immer mehr Menschen wegziehen lassen, ihre Häuser dem Sand überlassen.“

[www.dendron-edition.ch/dendron/alimfeld/presseecho/timbuktu.html](http://www.dendron-edition.ch/dendron/alimfeld/presseecho/timbuktu.html)

„Am kulturellen und wirtschaftlichen Höhepunkt angelangt, setzte die Invasion der Marokkaner im 16. Jahrhundert dem Glanz der Stadt ein jähes Ende. Timbuktu wurde geplündert, zum Teil zerstört, die Gelehrten verschleppt.“

[www.xago.org/mali/welterbe/Timbuktu.htm](http://www.xago.org/mali/welterbe/Timbuktu.htm)

#### Welchen weiteren Grund für den Niedergang Timbuktus nennt der Film?

---



---

Film, evtl. als Hausaufgabe, bearbeitet. Hier werden Atlasarbeit (Verlauf des Niger), Internet- oder Lexikon-Recherche (Daten zu Mali) und Textverstehen (Niedergang Timbuktus) geschult.

- **Diskussion** über das Kommen und Gehen von Hochkulturen. Überlegungen zur Zukunft unserer eigenen momentanen „Hochkultur“.

## 2. Vorschlag

- **Arbeitsblatt (2) „Daten und Fakten“:**  
Das Arbeitsblatt wird vor den Film, evtl. als Hausaufgabe, bearbeitet. Hier werden Atlasarbeit (Verlauf des Niger), Internet- oder Lexikon-Recherche (Daten zu Mali) und Textverstehen (Niedergang Timbuktus) geschult.
- **Betrachtung des Films.**  
Mögliche *Frage* zur Fokussierung der Aufmerksamkeit:  
Wie unterscheidet sich das Leben der Menschen in Mali von dem hier in Europa?  
Mögliche Antworten: siehe 1. Vorschlag
- **Diskussion** über das Kommen und Gehen von Hochkulturen. Überlegungen zur Zukunft unserer eigenen momentanen „Hochkultur“.
- **Arbeitsblatt (1) „Klimadiagramme“:**  
Das Arbeitsblatt wird in der Stunde nach dem Film bearbeitet. Die Klima- und Vegetationszonen Afrikas können hier wiederholt oder eingeführt werden.

## Zusatzinformationen

- Nigerbinnendelta (Massina, Macina): 450 km lang, bis zu 200 km breit.
- Das alte Mali-Reich umfasste in seiner Blütezeit im 12. Jh. große Teile von Westafrika, sein Zentrum lag im Südwesten von Bamako, der Hauptstadt der heutigen Republik Mali.

## Bearbeitete Fassung und Herausgabe

FWU Institut für Film und Bild, 2006

### Produktion

Filmquadrat

im Auftrag des Bayerischen Rundfunks

### Regie, Kamera, Schnitt

Thomas Riedelsheimer

### Buch

Thomas Wartmann

### Konzeptionelle Mitarbeit

Andreas Langenbacher, Till Lincke

### Redaktion

Petra Felber

### Bearbeitung

Walter Sigl

### Fachberatung und Begleitkarte

Uta Dörmer

### Bildnachweis

IFA, Bilderteam

### Pädagogische Referentin im FWU

Dr. Gabi Thielmann

**Verleih** durch Landes-, Kreis- und Stadtbildstellen, Medienzentren

**Verkauf** durch FWU Institut für Film und Bild, Grünwald

Nur Bildstellen/Medienzentren: öV zulässig

© 2006

FWU Institut für Film und Bild  
in Wissenschaft und Unterricht  
gemeinnützige GmbH

Geiselsgasteig

Bavariafilmplatz 3

D-82031 Grünwald

Telefon (0 89) 64 97-1

Telefax (0 89) 64 97-300

E-Mail [info@fwu.de](mailto:info@fwu.de)

[vertrieb@fwu.de](mailto:vertrieb@fwu.de)

Internet <http://www.fwu.de>



FWU Institut für Film und Bild  
in Wissenschaft und Unterricht  
gemeinnützige GmbH  
Geiselgasteig  
Bavariafilmplatz 3  
D-82031 Grünwald  
Telefon (0 89) 64 97-1  
Telefax (0 89) 64 97-300  
E-Mail [info@fwu.de](mailto:info@fwu.de)  
Internet <http://www.fwu.de>

**zentrale Sammelnummern für  
unseren Vertrieb:**

**Telefon (0 89) 64 97-4 44**  
**Telefax (0 89) 64 97-2 40**  
**E-Mail [vertrieb@fwu.de](mailto:vertrieb@fwu.de)**

Laufzeit: 20 min, Farbe  
Kapitelwahl auf DVD-Video  
Sprache: Deutsch  
DVD-ROM-Teil:  
Unterrichtsmaterialien

**Systemvoraussetzungen  
bei Nutzung am PC**  
DVD-Laufwerk und  
DVD-Player-Software,  
empfohlen ab WIN 98

Alle Urheber- und  
Leistungsrechte  
vorbehalten.  
Nicht erlaubte/  
genehmigte Nutzungen  
werden zivil- und/oder  
strafrechtlich verfolgt.

**LEHR-  
Programm  
gemäß  
§ 14 JuSchG**

## FWU - Schule und Unterricht

- **DVD-VIDEO 46 10548** 1:1 DVD mit Kapitelwahlpunkten
- **VHS 42 10548**
- ■ **Paket 50 10548** (DVD-VIDEO 46 10548 + VHS 42 10548)  
20 min, Farbe

### Leben in der Sahelzone - Am Niger in Mali

Der Film führt durch das Überschwemmungsgebiet des Nigerbinnendeltas in Mali und folgt dem Lauf des Flusses. Er vermittelt ein Bild vom Leben in der Savanne am Rande der Sahelzone, zeigt den Alltag in Djenné, kontrastiert das Leben von Sesshaften und Nomaden, besucht die Markt- und Hafenstadt Mopti und führt schließlich nach Timbuktu, in die legendäre Stadt am Rand der Sahara.

### Schlagwörter

Sahel, Savanne, Fluss, Sahara, Wüste, Desertifikation, Nomade, Nomadismus, Tuareg, Entwicklungsland, Niger, Mali, Timbuktu

### Geographie

Klimageographie • Klima  
Agrargeographie • Agrarräume  
Bevölkerungsgeographie • Bevölkerungsstruktur  
Wirtschaftsgeographie • Handel, Versorgung  
Afrika • Westafrika

Allgemeinbildende Schule (7-13)

### Weitere Medien

46 02367 Wüsten der Erde. Didaktische FWU-DVD  
42 02978 Wüsten der Erde - Naturraum. Arbeitsvideo /  
7 Kurzfilme 24 min  
42 02979 Wüsten der Erde - Lebensraum. Arbeitsvideo /  
5 Kurzfilme 30 min  
42/46 10504 Der Treck der Tuareg. VHS/DVD-Video 20 min  
42 01636 Dürre und Hunger im Sahel am Beispiel Mali.  
VHS 18 min